

2022 год

1. Общие положения

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, локальными актами Колледжа.

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Цели и задачи

2.1. Основная цель психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья» создание комплекса образовательных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося с ОВЗ.

2.2. Задачами обучения студентов-инвалидов или студентов из числа лиц с ОВЗ являются:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в Колледже;
- формирование академической и жизненной компетенции;

- обеспечение комплексного ППС обучающихся с ОВЗ на протяжении их обучения в Колледже;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ;
- адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- приобретение профессии/специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества и получить желаемое трудоустройство.

3. Психолого – педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

3.1. Настоящим Положением регламентируется, определяется, что с момента зачисления в колледж лиц-инвалидов, лиц с ОВЗ и до момента трудоустройства указанных лиц после завершения обучения в колледже, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятия;
- предоставление при необходимости таким лицам услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- предоставление услуг педагог-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности;
- создание необходимости безбарьерных условий.

3.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания включает в себя:

- создание адаптивных образовательных программ;
- отбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся;
- введение в образовательную составляющую преподаваемых предметов, дисциплин, модулей специальных разделов, учитывающих задачи

социальной, профессиональной адаптации таких обучающихся;

- применение дистанционных технологий обучения

3.3. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предполагает обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологий

3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему дополнительного образовательных услуг комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования (индивидуальное репетиторство, индивидуальное обучение по расширенной программе, коррекция имеющихся знаний, получение дополнительного профессионального образования).

3.5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь предполагает введение в штат педагогов, оказывающих услуги сурдопереводчиков (при необходимости).

3.6. Предоставление такими лицами постоянной психологической помощи в период учебной и внеурочной деятельности заключается в следующем:

- обеспечение интегративного включения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду колледжа;
- проведение консультативной работы по проблемам – запросам студентов, их родителей и педагогов;
- проведение психодиагностических динамических процедур на всех этапах психологической работы с данной категории студентов;
- проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение мотивации к процессу обучения в техникуме;

3.7. Создание необходимых безбарьерных условий для беспрепятственного доступа в здание, получение профессионального

образования предполагает:

- наличие пандусов снаружи сооружения (здания)
- наличие поручней снаружи и внутри сооружения (здания) – оборудование специализированных санитарных помещений для колясочников со специальным сантехническим оборудованием.

4. Документация психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

4.1. В колледже социальным педагогом ведется реестр студентов-инвалидов или студентов из числа лиц с ОВЗ, данный реестр содержит персональные данные (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья).

4.2. Педагог-психолог в течение всего срока обучения студента-инвалида или студента из числа лиц с ОВЗ ведется журнал, в котором фиксируются консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающегося, с самим студентом, в журнале прописываются пожелания по коррекции и улучшению условий обучения.

5. Организационно-педагогические, методические мероприятия, проводимые техникумом для обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»

5.1. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже в системе организуется следующие организационно-педагогические, методические мероприятия:

- профессиональная подготовка (переподготовка) штатного педагога-психолога по программам инклюзивного образования;
- организация дополнительной подготовки и (или) курсов повышения квалификации преподавателей по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий;
- создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ
- определение службы или структурного подразделения, на которое возлагается ответственность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
- ежегодное составление и утверждение директором колледжа плана работы по созданию в образовательной организации специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.